Coup d'Oeil sur l'éval'

LA PAROLE AUX ENFANTS :

QUE NOUS DISENT LES ENFANTS TOULOUSAINS SUR LA TRANSITION ÉCOLOGIQUE ?

Evaluation des actions d'éducation à l'environnement et au développement durable

Afin de **recueillir la parole des enfants** sur **leurs pratiques**, leurs **perceptions de la transition écologique** et sur **les projets menés au centre de loisirs associé à l'école (CLAE)**, la mairie de Toulouse a conduit une évaluation qui croise la parole des enfants avec le regard des équipes d'animation et des agents techniques sur les actions mises en place et leur impact sur les pratiques des enfants.

Les questionnements



- Comment se développent **les connaissances** sur la transition écologique des enfants ?
- Dans quelle mesure les actions existantes répondent **aux attentes** des enfants et des équipes d'animation?
- En quoi les actions d'éducation à l'environnement participent à l'éveil des **consciences écocitoyennes** ?
- En quoi les actions proposées par le CLAE et la Mairie influencent les **pratiques écologiques** des enfants?

La méthode

Enquête réalisée entre novembre 2024 et janvier 2025 dans **6 écoles élémentaires** et **2 écoles maternelles** représentatives de la diversité des écoles toulousaines. L'enquête a été menée à l'aide de différents outils :

- un jeu de carte
- des observations d'activités et de temps cantine
- des entretiens avec les directions CLAE, les équipes d'animateurs et les équipes techniques
- des questionnaires pour les enfants et les animateurs

Les personnes interrogées

275 enfants interrogés



Dont 235 via questionnaire et une cinquantaine via le jeu de cartes

62 animateurs ont répondu au questionnaire

Que retenir ?



Un niveau de connaissance sur l'écologie dépendant du cadre familial

Globalement, les enfants estiment avoir un bon niveau de connaissance sur comment prendre soin de la planète. Or, **les animateurs** interrogés sont **73% à considérer que les enfants ont un niveau de connaissance faible** sur l'environnement et la transition écologique.

Les connaissances des enfants sur l'environnement et l'écologie sont principalement dépendantes de ce qui est transmis dans le cadre familial.

- **76% des enfants ayant répondu au questionnaire identifient la famille comme source de leur connaissance sur la thématique.**

Des activités appréciées par les enfants

Les activités en lien avec l'écologie ont beaucoup de succès auprès des enfants.
89% des enfants interrogés déclarent apprécier ces activités.

Des équipes d'animation sensibles à la thématique mais qui ont besoin d'accompagnement

79% des animateurs interrogés affirment avoir envie de mettre en place des actions liées à la transition écologique auprès des enfants. Cependant les entretiens révèlent que tous les animateurs ne se sentent pas tous légitimes de porter des projets sur cette thématique.

Les formations PEP's sont fortement appréciées par les équipes d'animation mais les directions CLAE aimeraient que toute l'équipe soit formée pour plus de pérennité des projets.

Une proposition d'activité hétérogène entre les CLAE

Dans les structures interrogées, si certains CLAE ont un projet d'activités structuré, **globalement, peu d'initiatives sont mises en place en dehors des projets potager.** La récupération de matériel pour les ateliers créatifs est d'abord motivée par des raisons économiques.

Parmi **les animateurs** ayant répondu au questionnaire, **une majorité (61%)** considère que les **activités en lien avec la transition écologique représentent une "petite partie" des activités proposées.**



Les leviers identifiés par les équipes

Les animateurs et les directeurs CLAE expriment des besoins précis pour réaliser des activités avec les enfants. Les idées sont nombreuses :



- Des besoins humains ont été exprimés
- Proposer des formations adaptées aux contraintes des équipes
- Fournir le matériel nécessaire et des outils clé en main
- Mettre en place plus de sorties pédagogiques sur les temps CLAE

Et demain ?

Pour faciliter la mise en place d'actions d'éducation à l'environnement et au développement durable, l'évaluation a mis en avant trois préconisations principales :

- Mesurer dans le temps long le niveau de connaissance des enfants sur le développement durable
- Structurer un parcours de formation d'éducation au développement durable adapté aux contraintes des équipes
- Faciliter l'implication des acteurs via l'échanges de pratiques entre CLAE

Pour plus d'information :
mission.evaluation@toulouse-metropole.fr

MAIRIE DE TOULOUSE
toulouse métropole